

Otacílio Antunes Santana
Maria Auxiliadora Soares Padilha
organizadores

TUTOR EaD E O PROCESSO DA TUTORIA NA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL



TUTOR EAD E O PROCESSO DA TUTORIA NA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL

2017

Blucher

Tutor EaD e o processo da Tutoria na Universidade Aberta do Brasil
© 2017 Otacilio Antunes Santana e Maria Auxiliadora Soares Padilha
Editora Edgard Blücher Ltda.

Blucher

Rua Pedroso Alvarenga, 1245, 4º andar
04531-934 – São Paulo – SP – Brasil
Tel 55 11 3078-5366
contato@blucher.com.br
www.blucher.com.br

Segundo Novo Acordo Ortográfico, conforme 5. ed.
do *Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa*,
Academia Brasileira de Letras, março de 2009.

É proibida a reprodução total ou parcial por
quaisquer meios, sem autorização escrita da Editora.

Todos os direitos reservados pela Editora
Edgard Blücher Ltda.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Angélica Ilacqua CRB-8/7057

Tutor EAD e o processo da tutoria na Universidade Aberta
do Brasil / organizado por Otacilio Antunes Santana, Maria
Auxiliadora Soares Padilha. – São Paulo : Blucher, 2017.

105 p.

Bibliografia

ISBN 978-85-8039-301-9

1. Preceptores 2. Ensino à distância - Ensino auxiliado
por computador - Professores I. Santana, Otacilio Antunes II.
Padilha, Maria Auxiliadora Soares

17-1858

CDD 371.394

Índices para catálogo sistemático:

1. Tutores : Ensino à distância

TUTOR EAD E O PROCESSO DA TUTORIA NA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL

Organizado por

OTACILIO ANTUNES SANTANA

*Departamento de Biofísica e Radiobiologia
Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino
das Ciências Ambientais
Centro de Biociências
Universidade Federal de Pernambuco*

MARIA AUXILIADORA SOARES PADILHA

*Departamento de Métodos e Técnicas de Ensino
Pós-Graduação em Educação Matemática e Tecnológica
Centro de Educação
Universidade Federal de Pernambuco*

Revisão Científica

Cynthia Maria Rodrigues Lins Ribeiro

Diretoria do Centro de Artes e Comunicação
Universidade Federal de Pernambuco
Recife, Brasil

Dênio Batista Brasileiro Bezerra

Curso de Sistemas de Informação
Universidade Federal de Pernambuco
Recife, Brasil

Geraldine Cuniat

Instituto de Botânica
Universidade de Göttingen (Georg-August-Universität Göttingen)
Göttingen, Alemanha

Georgina Marafante Sá

Departamento de Didática e Organização Escolar
Universidade de Santiago de Compostela
Santiago de Compostela, Espanha

Laís Manuella Marinho Ferrão

Curso de Letras Português
Universidade Federal de Pernambuco
Recife, Brasil

Maria Auxiliadora Soares Padilha

Departamento de Métodos e Técnicas de Ensino
Universidade Federal de Pernambuco
Recife, Brasil

Otacílio Antunes Santana

Departamento de Biofísica e Radiobiologia
Universidade Federal de Pernambuco
Recife, Brasil

Yekaterina Petrova

Faculdade de Estudos Educacionais
Universidade Estatal de Moscou Lomonossov
Moscou, Rússia

Fomento



SUMÁRIO

Parte I

FUNDAMENTOS E ELEMENTOS PARA DISCUSSÃO

CAPÍTULO 1

- A Tutoria no contexto da institucionalização da educação a distância 15**
Maria Auxiliadora Soares Padilha

CAPÍTULO 2

- Tutoria e o sujeito tutor na Universidade Aberta do Brasil: mediações, formação e narrativas 21**
Otacílio Antunes Santana

Parte II

VIVÊNCIAS, MEMÓRIAS E NARRATIVAS DO SUJEITO TUTOR

CAPÍTULO 3

- Argumentação mediada por aplicativos de conversa 43**
Alisson Michel Silva Valença

CAPÍTULO 4

- Tutoria como processo de superação 47**
Aluisio Cesar Barbosa dos Santos

CAPÍTULO 5

- Experiências em letras/espanhol em EaD 51**
Amanda Brandão Araújo Moreno

CAPÍTULO 6

- Tutoria – um processo educador 55**
Cristiane Gama da Silva

CAPÍTULO 7

- A descoberta de uma nova possibilidade de atuação profissional 57**
Italo Welke de Andrade

CAPÍTULO 8	
A tutoria, o pioneirismo e a matemática.....	61
<i>Josélio Carlos de Oliveira</i>	
CAPÍTULO 9	
A Tutoria como desafio para os novos rumos educacionais.....	65
<i>Juliana Siqueira Sercundes</i>	
CAPÍTULO 10	
Tutoria: uma relação em rede com o ensino e a aprendizagem	69
<i>Luiz Carlos dos P. Serpa Alfino</i>	
CAPÍTULO 11	
Licenciatura em Matemática a Distância – UFPE	75
<i>Maria do Livramento Santos da Silva</i>	
CAPÍTULO 12	
Tutoria EaD no Curso de Ciências Contábeis	77
<i>Regiane Cunha da Silva</i>	
CAPÍTULO 13	
e-tutoria missão e concretização.....	79
<i>Rosele Cavalcanti Silveira</i>	

Parte III

REFLEXOS DA TUTORIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

CAPÍTULO 14	
Implicações sociais dos objetos educacionais construídos por tutores EaD com reflexos na educação básica.....	83
<i>Otacílio Antunes Santana Raquel Bernardo de Melo Clodoaldo de Lima Carla Valéria de Miranda Costa Duarte</i>	

Parte IV

INTERFACE ENTRE OS CAPÍTULOS

CAPÍTULO 15	
O que ficou: da síntese aos caminhos	99
<i>Otacílio Antunes Santana</i>	
Glossário.....	101
Índice remissivo	105

PREFÁCIO

Um fantasma. Esse seria um termo conceitual que imagino ao me expressar sobre o Tutor no ‘ambiente de aprendizagem’. Sim, estou falando do Tutor que trafega entre um sistema educacional concebido e o aluno, a perpassar por uma máquina (o computador ou celular). Fantasma não no sentido do *poltergeist*, mas no sentido de *engel* (anjo). Aquele que não senta na cátedra, mas possui funções que, mesmo sem uma prometida diplomação ontológica, o eleva a categoria de *gran magister*.

Esse fantasma que se mexe dentro da caixa tecnológica, quando a sacudimos, e que no contexto brasileiro, encara de frente as diferenças, as desigualdades e as desconexões. O Tutor acredita que mesmo interagindo com o individual e com o coletivo, em outra escala temporal e espacial (premissas da educação a distância), existe para si e para o outro, uma utopia, que poderá ser alcançada na travessia desse sistema educacional. Seria então um louco?

E como foi mencionada a utopia, ao final, quando se cair o mito do utopismo tecnológico, sobrá ele (o Tutor), sem as máquinas, como ponte do início da caminhada do seu tutorado (ponto de partida) ao encontro da Eureka (ponto de elucidação). Reduzir o Tutor as atribuições que lhe é dada, é o deixar invisível ou não assumir o *geist*, o subconsciente da educação a distância.

O livro em questão flerta com o perigoso. Traz à tona as vivências, as memórias e as narrativas dos Tutores, ou seja, traz à tona o subconsciente da Universidade Aberta do Brasil, e isso pode revelar, ou mostrar ao sol, quem é que deveria sentar na cátedra imaginária de todo sucesso que existe nesse sistema educacional.

A leitura dessa escritura me trouxe a luz um círculo menor brilhante dentro de um círculo maior, ou seja, o sujeito tutor dentro do processo de tutoria. Essa é a parte dessa poligrafia que eu nunca imaginei e nunca li em outro lugar, e que depois de ter lido, me deu um estalo! E para finalizar, a investigação ensaiada sobre a perpetuação dos trabalhos dos tutores na educação básica, me obrigou a multiplicar essa obra após a publicação. Parabenizo e agradeço a todos os autores!

YEKATERINA PETROVA

*Faculdade de Estudos Educacionais
Universidade Estatal de Moscou Lomonossov*

Moscou, Rússia

Contato: eka_petrova@bk.ru

APRESENTAÇÃO

A proposta do livro não foi concluir nada, mas levantar várias considerações finais que poderão suscitar hipóteses e antíteses, que farão ao final, contribuir para evolução da educação a distância como sistema, através do ‘não’ do mesmo, mas da crítica e do seu vislumbre. Os ensaios aqui apresentados as vezes flertaram com o não científico, porém com um rigoroso critério de apresentação dos dados e de suas análises. Tensões de conceitos e contradições de desejos foram propositalmente deixadas no texto, para que o leitor não simplifique questões em respostas rápidas, estruturadas e fáceis, mas em respostas complexas, de vários eixos, e em um campo mais do probabilismo do que do determinismo.

O livro foi construído em quatro partes que se integram. A primeira os autores fundamentaram e apresentaram alguns elementos para discussão, no qual os conteúdos foram digeridos em outras partes. Nessa parte primeira, os capítulos um e dois, “*A Tutoria no Contexto da Institucionalização da Educação a Distância*”; e, “*Tutoria e o sujeito Tutor na Universidade Aberta do Brasil: mediações, formação e narrativas*”, respectivamente, situaram a temática do livro através de citações de referenciais teóricos, estado da arte e a aplicação em um contexto de formação, construção de uma rede e de uma avaliação do Processo de Tutoria.

Na segunda parte, foram apresentadas de forma ‘bruta’, com ‘polimento’ da alma, e de forma pura e clara, as vivências, memórias e narrativas do sujeito tutores. 11 tutores narraram as suas experiências em momentos de práxis, em que perceberam sensivelmente variáveis que os ajudaram, e ampararam outros no espaço de formação, a discutirem as técnicas da educação a distância (EaD) no contexto de suas salas nos ambientes virtuais. A maioria dos Tutores/Autores dos capítulos fazem parte da Universidade Aberta do Brasil/Universidade Federal de Pernambuco, dos cursos de Ciências Contábeis, Letras Português, Letras Espanhol, Geografia e Matemática, e os outros foram observadores de outros cursos de outras universidades (Computação – Universidade Federal Rural de Pernambuco) ou de outras funções que se assemelham com a do Tutor (e.g. aluno em estágio docência e monitores).

Na terceira parte, foi apresentado um trabalho que para o contexto literário é urgente. Como o Tutor e o Processo de Tutoria atingem a educação básica com

seu construtos didáticos e/ou saídas didáticas para contextualização e aplicação de conceitos, a resultar em um impacto social, ambiental, econômico, etc. Como o produto do Tutor pode trafegar na base e no topo da pirâmide educacional a visar a transformação do indivíduo e da sociedade. Pensar e apresentar isso é dar elementos para valorização e certificação do laboro do Tutor no âmbito institucional.

Na última parte, o autor para não finalizar as discussões, faz a interface entre os capítulos, interfaces de convergências e divergências, e retrata o que ficou de aprendizado para todos no Processo de Tutoria da Universidade Aberta do Brasil/Universidade Federal de Pernambuco, em um momento fotográfico, e pretensiosamente apresenta sugestões da síntese aos caminhos.

Espera-se que o leitor possa dialogar com os autores, com sugestões, correções e críticas, rumo ao amadurecimento coletivo sobre a educação a distância e suas possibilidades.

OTACILIO ANTUNES SANTANA
MARIA AUXILIADORA SOARES PADILHA

AUTORES

ALISSON MICHEL SILVA VALENÇA

Mestrando em Psicologia Cognitiva pela UFPE. Bolsista CNPq. Psicólogo pela Universidade Federal de Pernambuco. Contato: alisson.valenca@hotmail.com.

ALUÍSIO CESAR BARBOSA DOS SANTOS

Especialista em Gênero e Diversidade na Escola pela Universidade Federal da Paraíba. Especialista em Educação de Jovens e Adultos pela Universidade Federal de Campina Grande. Especialista em Ensino de Filosofia no Ensino Médio pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Pedagogo pela Universidade Federal da Paraíba. Filósofo pela Universidade Estadual da Paraíba. Contato: aluisiocp@hotmail.com.

AMANDA BRANDÃO ARAÚJO MORENO

Doutoranda em Letras pela Universidade Federal de Pernambuco. Mestre em Letras pela Universidade Federal de Pernambuco. Especialista em Literatura Brasileira pela Faculdade Frassinetti do Recife. Graduada em Letras (Língua Portuguesa e Língua Espanhola) pela Universidade Federal de Pernambuco. Contato: eletrasespanholamanda@hotmail.com

CARLA VALÉRIA DE MIRANDA COSTA DUARTE

Mestranda no Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais (ProfCiamb) pela Universidade Federal de Pernambuco. Especialista em Educação Integral, Cidadania e Inclusão Social pela Universidade Federal Rural de Pernambuco. Licenciada em Ciências Biológicas pela Universidade Federal Rural de Pernambuco. Contato: carlavmcduarte@hotmail.com.

CRISTIANE GAMA DA SILVA

Geógrafa pela Universidade Federal de Pernambuco. Contato: gama.lua.sol@hotmail.com.

CLODOALDO DE LIMA

Mestrando no Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais (ProfCiamb) pela Universidade Federal de Pernambuco. Especialista em Educação com ênfase nos Ensinos Fundamental II e Médio pela Universidade Norte do Paraná. Biólogo pela Universidade Federal de Pernambuco. Contato: aldobllima@gmail.com.

ÍTALO WELKE DE ANDRADE

Mestrando em Ciência da Informação pela Universidade Federal de Pernambuco. Bacharel em Gestão da Informação pela Universidade Federal de Pernambuco. Contato: italowandrade@gmail.com.

JOSÉLIO CARLOS DE OLIVEIRA

Especialista em Informática Educacional pela Faculdade Frassinetti do Recife. Matemático pela Fundação de Ensino Superior de Olinda. Contato: joseliocarlos@gmail.com.

JULIANA SIQUEIRA SERCUNDES

Mestre em Tecnologia e Gestão em Educação a Distância pela Universidade Federal Rural de Pernambuco. Especialista em Contabilidade e Controladoria pela Universidade Federal de Pernambuco. Bacharel em Ciências Contábeis pela Universidade Federal de Pernambuco. Contato: julianassr@hotmail.com.

LUIZ CARLOS DOS P. SERPA ALFINO

Doutorando em Geografia pela Universidade Federal de Pernambuco. Mestre em Comunicação pela Universidade Federal de Pernambuco. Especialista em História pela Universidade Federal de Pernambuco. Graduado em História pela Universidade Federal de Pernambuco. Contato: lcsarpa2000@yahoo.com.br.

MARIA AUXILIADORA SOARES PADILHA

Doutora em Educação pela Universidade Federal de Pernambuco. Mestre em Educação pela Universidade Federal de Pernambuco. Pedagoga pela Universidade Federal de Pernambuco. Contato: masp@ufpe.br.

MARIA DO LIVRAMENTO SANTOS DA SILVA

Especialista em Ensino da Matemática pela Universidade de Pernambuco. Matemática pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte. cialili@hotmail.com.

OTACILIO ANTUNES SANTANA

Doutor em Ciências Florestais pela Universidade de Brasília. Mestre em Ciências Florestais pela Universidade de Brasília. Biólogo Licenciado e Bacharel pela Pontifícia Universidade Católica de Goiás. Contato: otacilio.santana@ufpe.br.

RAQUEL BERNARDO DE MELO

Mestranda no Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais (ProfCiamb) pela Universidade Federal de Pernambuco. Especialista em Perícia e Auditoria Ambiental pela Faculdade Frassinetti do Recife. Geógrafa pela Universidade Federal de Pernambuco. Contato: raquelbernardom@gmail.com.

REGIANE CUNHA DA SILVA

Mestre em Ciências Contábeis pela Universidade Federal de Pernambuco. Especialista em Docência do Ensino Superior pela Faculdade Joaquim Nabuco. Graduada em Ciências Contábeis pela Universidade Federal de Pernambuco. Contato: reggiane74@gmail.com.

ROSELE CAVALCANTI SILVEIRA

Especialista em Metodologia do Ensino de Geografia pela Autarquia Educacional de Belo Jardim. Geógrafa pela Autarquia Educacional de Belo Jardim. Contato: roselecti@hotmail.com.